Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения труду (технологии)» является формирование у студентов способности к решению следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами труда (технологии) как учебного предмета:

–обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику технологии как учебного предмета;

–сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения учебному предмету «Труд (технология)» в основной общеобразовательной школе;

–проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Труд (технология)»;

–проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

–осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения труду (технологии)» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся, Технология обработки древесины и металлов, Технологии обработки пищевых продуктов и основы здорового питания, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик:

Учебная практика, предметно-методическая практика (Предметно-методический модуль); Производственная практика, ранняя преподавательская практика (Предметно-методический модуль; Производственная практика, преподавательская практика (Предметно-методический модуль); Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль); Производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль); Производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

–особенности системного и критического мышления;

–основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

–современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

–нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

–особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

–основные механизмы и движущие силы процесса развития;

–сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

–законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

–значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

–психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

–закономерности развития детско-взрослых сообществ;

–социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

–основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

–современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

–сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

–закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

–методы, средства и технологии обучения;

–особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

–духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

–базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

–закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

–содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

–систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

–этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

–сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

–концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

–цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

–основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

–требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

–сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

–современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

–важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

–основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

–методологию педагогических исследований проблем образования;

–важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

–научные основы технологии как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

–нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

–результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

–модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

–критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

–анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

–получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

–анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

–аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;

–использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

–читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

–проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

–создавать и редактировать простейшие графические изображения;

–осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

–анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для

организации процесса обучения;

–разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

–использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

–осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

–выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

–планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

–разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

–осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

–формировать детско-взрослые сообщества;

–организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

–применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

–формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

–создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

–организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

–учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

–использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

–проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

–совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

–оценить уровень своей профессиональной компетентности;

–формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

–учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

–организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

–основными методами математической обработки информации;

–методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

–методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

–средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

–способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

–способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

–информационной культурой, необходимой современному учителю;

–навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

–современными технологиями педагогической деятельности;

–стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

–психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

–навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

–приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

–современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

–методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

–инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся;

–способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

–приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

–технологиями педагогической коррекции;

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

–умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

–теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными

		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

	знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности. ПК-1.4. Проявляет способность организовывать разнообразные виды художественной, творческой и проектной деятельности обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета и программ дополнительного образования с учётом области деятельности	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и художественной подготовки для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК - 3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического и дополнительного образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-3.2. Анализирует содержание технологического и дополнительного образования, организацию технического, художественного и творческого процессов.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК - 4. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем	ПК-4.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области технологического и дополнительного образования.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-4.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-4.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области технологического и дополнительного образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК - 5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», план-конспект и/технологическую карту урока труда (технологии) и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности, в том числе в сфере креативных индустрий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК - 6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемому учебному предмету и программам дополнительного образования	ПК-6.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	ПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Труд (технология) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-6.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках Труда (технологии) и в условиях дополнительного образования.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК - 3

(индикаторы 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

Знать:

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– этапы развития предметной области (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения учебного предмета «Труд (технология)» и программ дополнительного образования художественной направленности (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– разнообразные виды художественной, творческой и проектной деятельности обучающихся (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК 2 (индикаторы 1,2,3);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК 2 (индикаторы 1,2,3);

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК 2 (индикаторы 1,2,3);

– различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического и дополнительного образования художественной направленности (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– структуру, состав и содержание учебного предмета «Труд (технология)» (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– основные понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованностью на рынке труда (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– структуру и особенности организации технического, художественного и творческого процессов (ПК 4 (индикаторы 1,2);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении учебного предмета «Труд (технология)» (актуальные темы, с применением частных методик технологического образования) (ПК 4 (индикаторы 1,2,3);

– требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования и результатам деятельности освоения дополнительных общеобразовательных программ (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– содержание примерных основных и дополнительных и образовательных программ (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», в том числе программы внеурочной деятельности по предмету и занятий по программ дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– виды планирования учебной работы по учебному предмету «Труд (технология)» в общеобразовательной школе и программам дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебного предмета и программ дополнительного образования художественной направленности, особенности их проектирования (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК - 4 (индикаторы 1,2) ;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного

развития (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебному предмету «Труд (технология)» (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– осуществлять педагогическое сопровождение разнообразных форм творческой, проектной и художественной работы обучающихся (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК 2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета (ПК 2 (индикаторы 1,2,3);

– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического и дополнительного образования (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– определять структуру, состав и содержание учебного предмета «Труд (технология)» (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– анализировать различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованностью на рынке труда (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– использовать основные теоретические понятия и аспекты технологического образования в практической деятельности (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– анализировать основные этапы, структуру и особенности организации технического, художественного и творческого процессов (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– применять специальные технические и художественные знания в изготовлении материальных объектов труда (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области технологического и дополнительного образования художественной направленности (ПК 4 (индикаторы 1,2,3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК 4 (индикаторы 1,2,3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК 4 (индикаторы 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)», в том числе

программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– проектировать рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», в том числе программы внеурочной деятельности по предмету и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– проектировать план-конспект/ технологическую карту урока и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК - 2 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК - 2 (индикаторы 1,2,3);

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК - 3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК - 4 (индикаторы 1,2);

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК - 4 (индикаторы 1,2).

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК - 5 (индикаторы 1,2);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК 8 (индикаторы 1,2,3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– способностью организовывать разнообразные виды художественной, творческой и проектной деятельности обучающихся (ПК 1 (индикаторы 1,2,3,4);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК 2 (индикаторы 1,2,3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК 2 (индикаторы 1,2,3);

– методикой реализации содержания технологического и дополнительного образования художественной направленности (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– основными понятиями и терминами технического, художественного и творческого процессов (ПК 3 (индикаторы 1,2);

– владеть трудными вопросами содержания и функционирования рабочих программ и методических разработок учебного предмета «Труд (технология)» и программ дополнительного образования художественной направленности (ПК 4 (индикаторы 1,2,3);

– содержанием примерных основных и дополнительных образовательных программ (ПК 5 (индикаторы 1,2);

– технологией проектирования рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий, конспектов/технологических карт уроков (занятий) разных типов, видов и форм (ПК 5 (индикаторы 1,2);

Владеть:

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК 6 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 14 зачётных единиц (504 час.)

Практическая подготовка 296 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Методика обучения учебному предмету «Труд (технология)» как отрасль педагогической науки и ее роль в профессионально-педагогической деятельности учителя.							
1.	Предмет и задачи курса методики обучения учебному предмету «Труд (технология)». «Труд (технология)», как учебный предмет общеобразовательной школы.	5	2	-	1 ПП	2	Опрос, выполнение практических заданий
2.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя учебного	5	2	-	1 ПП	4 ПП	Опрос, выполнение практических заданий. Эссе.

	предмета «Труд (технология)»						
Раздел 2. Социально-педагогические основы обучения труду (технологии)							
3.	«Труд (технология), как учебный предмет общеобразовательной школы	5	2 ПП		2 ПП	4 ПП	Опрос, выполнение практических заданий
4.	Системы обучения	5	2	-	2 ПП	4 ПП	Составление опорных таблиц, ментальных карт
5.	Принципы обучения	5	2	-	2 ПП	4 ПП	Составление опорных таблиц Контроль 1
Раздел 3. Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Труд (технология)»							
6.	Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)»	5	4 ПП	-	4 ПП	8 ПП	Составление опорных таблиц, кластера
7.	Урок как основная форма организации обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	5	2 ПП	-	2 ПП	6 ПП	Методическое обоснование проекта урока на заданную тему, анализ урока
8.	Внеурочная деятельность обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)»	5	2 ПП	-	2 ПП	6 ПП	Создание банка рабочих учебных программ по внеурочной деятельности (кружки, творческие объединения) на основе Интернет-ресурсов Контроль 2
Всего за семестр			**18 (10 ПП)**	**-**	**16 (16 ПП)**	**38 (36 ПП)**	**Экзамен**
9.	Учебно-материальная база учебного предмета «Труд (технология)»	6	2 ПП	2 ПП	2 ПП	4 ПП	Описание и обоснование материально-технических условий кабинетов и мастерских для уроков труда (технологии)
10.	Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по учебному предмету «Труд (технология)»	6	2 ПП	2 ПП	2 ПП	4 ПП	Создание банка контрольно-измерительных материалов
11.	Подготовка и планирование занятий по учебному предмету «Труд (технология)».	6	2 ПП	2 ПП	2 ПП	4 ПП	Создание банка рабочих учебных программ для

	ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание.						основного общего образования на основе интернет-ресурсов Контроль 1
12.	Активные и интерактивные методы обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение.	6	2 ПП	2 ПП	2 ПП	4 ПП	Создание банка материала для конспектов уроков
13.	Эвристические методы обучения. Игровые методы обучения. Геймификация.	6	2 ПП	2 ПП	2 ПП	4 ПП	Создание банка материала для конспектов уроков
14.	ТРИЗы и ТРКМ. Рефлексивное обучение.	6	2 ПП	2 ПП	4 ПП	4 ПП	Создание банка материала для конспектов уроков Контроль 2
15.	Специфика обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования.	**6**	2 ПП	2 ПП	2 ПП	4 ПП	Создание банка материала для конспектов уроков, адаптированной рабочей программы
Всего за семестр			**14 (10 ПП)**	**14 (14 ПП)**	**16 (16 ПП)**	**28 (28 ПП)**	
Раздел 4. Особенности реализации инвариантных модулей по учебному предмету «Труд (технология)»							
16.	Особенности реализации проектной деятельности при изучении учебного предмета «Труд (технология)».	7	2		2 ПП	8	Опрос, выполнение практических заданий
17.	Профориентационная работа с обучащимися на уроках учебного предмета «Труд (технология)»	7	2		2 ПП	4 ПП	Опрос, выполнение практических заданий
18.	Модуль «Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	7	2 ПП		2 ПП	6	Опрос, выполнение практических заданий
19.	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	7	2 ПП		2 ПП	6 ПП	Опрос, выполнение практических заданий
20.	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов	7	2 ПП		2 ПП	8	Опрос, выполнение практических заданий

	обучения						
21.	Модуль «Робототехника»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	7	2 ПП		2 ПП	6 ПП	Опрос, выполнение практических заданий
22.	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	7	2 ПП		2 ПП	6 ПП	Опрос, выполнение практических заданий
Всего за семестр			**14 (10 ПП)**	**-**	**14 (14 ПП)**	**44 (22 ПП)**	Курсовая работа
23.	Проектирование учебных занятий по молулю «Производство и технологии» в 5-9 классх на основе современных педагогических технологий	8	4	-	4 ПП	10	Конспект урока с методическим обоснованием
24.	Проектирование учебных занятий по модулю «Компьютерная графика. Черчение» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий	8	4 ПП	-	4 ПП	10	Конспект урока с методическим обоснованием Контроль 1
25.	Проектирование учебных занятий по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7 классах на основе современных педагогических технологий	8	6 ПП	-	8 ПП	22 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием Контроль 2
Всего за семестр			**14 (10 ПП)**		**16 (16 ПП)**	**42 (22 ПП)**	**Экзамен**
26.	Проектирование учебных занятий по модулю «Робототехника» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий	9	6 ПП	-	12	14 ПП	Конспекты уроков с методическим обоснованием
27.	Проектирование учебных занятий по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9 классах на основе современных педагогических технологий	9	4 ПП	-	8 ПП	12 ПП	Конспекты уроков с методическим обоснованием Контроль 1
Раздел 5. Особенности реализации вариативных модулей по учебному предмету «Труд (технология)»							
28.	«Растениеводство. Животноводство»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения. Проектирование учебных занятий по модулю на	9	4	-	8 ПП	14	Конспекты уроков с методическим обоснованием

	основе современных педагогических технологий						
29.	«Автоматизированные системы»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения. Проектирование учебных занятий по модулю на основе современных педагогических технологий	9	4	-	8 ПП	14	Конспекты уроков с методическим обоснованием Контроль 2
Всего за семестр			18 (10)	-	36 (36)	54 (26)	Экзамен
ИТОГО			78	14	98	206	Экзамен Курсовая работа Экзамен Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)
5 семестр

Раздел 1. Методика обучения учебному предмету «Труд (технология)» как отрасль педагогической науки и ее роль в профессионально-педагогической деятельности учителя

Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения учебному предмету «Труд (технология)». «Труд (технология)», как учебный предмет общеобразовательной школы.

Методика обучения учебному предмету «Труд (технология)», как отрасль педагогической науки. Концепция трудового, технологического образования. Задачи курса. Связь методики обучения труду (технологии) с другими науками. Место трудовой (технологической) подготовки школьников в системе общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, требования федерального образовательного стандарта к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)».

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя учебного предмета «Труд (технология)».

Работа учителя учебного предмета «Труд (технология)» по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Характеристика педагогической деятельности учителя. Требования к общей психолого-педагогической деятельности учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя трда (технологии).

Раздел 2. Социально-педагогические основы обучения труду (технологии)

Тема 3. «Труд (технология), как учебный предмет общеобразовательной школы

Становление и развитие трудового обучения. История развития трудового обучения школьников в России. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 годах. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. Состояние и перспективы развития трудовой (технологической) подготовки школьников в отечественной школе. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в

общеобразовательной школе, цели и задачи. Воспитание человека труда. Профориентационная направленность учебного предмета «Труд (технология)».

Тема 4. Системы обучения

Понятие о системе трудового (производственного) обучения. Характеристики систем трудового (производственного) обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения.

Тема 5. Принципы обучения технологии

Система принципов обучения учебного предмета «Труд (технология)». Принцип связи теории с практикой в обучении. Принцип научности. Принцип доступности в обучении и посильности труда для обучающихся. Систематичность и последовательность в обучении. Сознательность и активность обучающихся при обучении. Прочность усвоения обучающимися технико-технологических знаний, умений и навыков. Принцип наглядности. Воспитывающий характер трудового (технологического) обучения. Политехнический принцип. Сущность принципов и особенности их реализации на занятиях. Принципы творческого обучения.

Раздел 3. Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Труд (технология)».

Тема 6. Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)».

Методы обучения и их специфика. Классификация методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдения, видеометод. Методы практической работы обучающихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов в обучении учебному предмету «Труд (технология)». Учебный проект на уроках учебного предмета «труд (технология)». Активные методы обучения. Проблемное обучение, контекстное обучение, рефлексивное обучение, эвристическое, ТРИЗ и ТРКМ технологии. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Цифровые технологии, используемые в учебном процессе учебному предмету «Труд (технология)».

Тема 7. Урок как основная форма организации обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Понятие об уроке «Труд (технология)». Цели и задачи трудового (технологического) обучения в основной общеобразовательной школе. Типы и структура уроков. Организация работы обучающихся на уроке. Основные этапы уроков. Конспекты уроков: технологическая карта урока, сценарий урока. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий при изучении модулей учебного проедмета «Труд (технология)». Искусственный интеллект.

Тема 8. Внеурочная деятельность обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)».

Задачи и общая характеристика внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)». Формы внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Организация работы кружков. Индивидуальная работа и групповые занятия обучающихся в кружках, клубах и других творческих объединениях по интересам. Массовые

внеурочные мероприятия. Нормативные документы внеурочной деятельности (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФРП). Сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности.

6 семестр

Тема 9. Учебно-материальная база учебного предмета «Труд (технология)»

Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении труду (технологии). Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования. Оборудование школьных мастерских. Вопросы безопасности труда. Нормативные документы.

Тема 10. Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по учебнму предмету «Труд (технология)»

Значение контроля и оценки на уроках учебного предмета «Труд (технология)». Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков обучающихся по труду (технологии). Критерии оценки результатов обучения.

Подходы к оцениванию предметных, лчностных и метапредметных результатов при реализации модулей учебного предмета «Труд (технология)»: уровневый, комплексный, системно-деятельностный. Критериальное оценивание предметных, личностных и метапредметных результатов.

Тема 11. Подготовка и планирование занятий по учебному предмету «Труд (технология)». ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание.

Планирование учебного процесса. Подготовка учителя к учебному году. Подготовка учителя к уроку. Планирование системы занятий. Составление тематического плана. Требования к рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)».

Основные направления модернизации содержания обучения по учебному предмету «Труд (технология)». Цель и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)». Модульный принцип построения ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Инвариантные модули и их реализация. Вариативные модули: подходы к разработке содержания и внедрения в рабочую программу по предмету.

Тема 12. Активные и интерактивные методы обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение.

Активные и интерактивные методы обучения: определение и теоретические основы. Особенности активных методов обучения. Признаки активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Практическое применение активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе.

Проблемное обучение: история, понятие, характеристика проблемного обучения, формы и методы проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Котекстное обучение. Кейс-метод. История возникновения. Этапы работы над кейсом. Структура кейсов, виды кейсов.

Тема 13. Эвристические методы обучения. Игровые методы обучения. Геймификация.

Эвристические методы обучения, общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Их возможности и ограничения, специфика их применения в учебном процессе. Виды мозговой атаки, принципы ее проведения.

Метод фокальных объектов. Метод морфологического анализа. Метод синектики.

Игровые методы и технологии обучения. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа. Сущность, назначение и функции игр в учебном процессе. Структура дидактических игры: программа, сценарий, инструкции. Сущность, специфика и виды игр открытого типа: организационно-деятельностных, инновационных, проектных, практически-деловых. Геймификация.

Тема 14. ТРИЗы и ТРКМ. Рефлексивное обучение.

Технологии развития критического мышления (ТРКМ): сущность понятия, классификация приемов и методов.Приемы ТРКМ в работе педагога. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как средство развития творческих способностей и воображения у обучающихся. Варианты реализации методов ТРИЗ на уроках учебного предмета «Труд (технология)». Преимущества использования современных технологий ТРИЗ и ТРКМ педагогической практике.

Рефлексия. Типы рефлексии: онтологическая, или содержательная, личностная, социальная, предметная. Шаги рефлексии.

Тема 15. Специфика обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования.

Нормативно-правовые документы об инклюзивном образовании детей с ОВЗ, требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования при работе с глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися; с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Принципы инклюзивного образования. Интегральные характеристики педагога. Задачи, приемы и методы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования. Адаптированные программы.

7 семестр

Раздел 4. Особенности реализации инвариантных модулей по учебному предмету «Труд (технология)»

Тема 16. Особенности реализации проектной деятельности при изучении учебного предмета «Труд (технология)».

Проектное обучение как ведущий метод по предмету «Труд (технология)». Учебный проект в ФРП ООО по предмету «Труд (технология)». Виды проектов, этапы выполнения учебного проекта по труду (технологии). Методы, используемые в процессе учебного проектирования. Организация освоения содержания образовательного модуля обучающимися в процессе выполнения учебного проекта. Оценка результатов учебного проекта. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты при изучении инвариантных и вариативных модулей. Система оценивания проектов по учебному предмету «Труд (технология).

Тема 17. Профориентационная работа с обучащимися на уроках учебного предмета «Труд (технология)»

Система профориентационной работы в школе. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения учебного предмета «Труд (технология)». Особенности профориентационной работы с обучающимися на различных этапах обучения в школе. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий, Инженерные профессии. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. Профессия,

квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Тема 18. Модуль «Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения

Системное введение в предмет «Труд (технология)» на основе содержания инвариантного модуля «Производство и технология». Цели и предметные результаты модуля. Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Производство и технология». Характеристика практических работ по модулю «Производство и технология». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Производство и технология». Оценка предметных результатов

Тема 19. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Компьютерная графика. Черчение». Характеристика практических работ по модулю «Компьютерная графика. Черчение». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Компьютерная графика. Черчение». Оценка предметных результатов Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки

Тема 20. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Характеристика содержания тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» (обработка древесины, металлов, синтетических материалов), «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов». Методические особенности реализации тематических блоков модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Характеристика практических работ по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Оценка предметных результатов.

Тема 21. Модуль «Робототехника»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Робототехника». Характеристика практических работ по модулю «Робототехника». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника». Оценка предметных результатов.

Тема 22. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Характеристика практических работ по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «3D-

моделирование, прототипирование, макетирование». Оценка предметных результатов.

8 семестр

Тема 23. Проектирование учебных занятий по молулю «Производство и технологии» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по модулю «Производство и технологии» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий.

Тема 24. Проектирование учебных занятий по модулю «Компьютерная графика. Черчение»в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по модулю «Компьютерная графика. Черчение» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий.

Тема 25. Проектирование учебных занятий по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7 классах на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7 классах на основе современных педагогических технологий.

9 семестр

Тема 26. Проектирование учебных занятий по модулю «Робототехника» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по модулю «Робототехника» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий.

Тема 27. Проектирование учебных занятий по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9 классах на основе современных педагогических технологий

Проектирование учебных занятий по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9 классах на основе современных педагогических технологий.

Раздел 5. Особенности реализации вариативных модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»

Тема 28. «Растениеводство. Животноводство»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения. Проектирование учебных занятий по модулю на основе современных педагогических технологий

Цели и предметные результаты вариантных модулей Растениеводство», «Животноводство». Характеристика содержания модулей. Методические особенности реализации модулей «Растениеводство», «Животноводство». Характеристика практических работ по модулям «Растениеводство», «Животноводство». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модулей «Растениеводство», «Животноводство».

Проектирование учебных занятий по модулю «Растениеводство. Животноводство» на основе современных педагогических технологий.

Тема 29. ***«Автоматизированные системы»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения. Проектирование учебных занятий по модулю на основе современных педагогических технологий***

Цели и предметные результаты вариантного модуля «Автоматизированные

системы». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Автоматизированные системы». Характеристика практических работ по модулю «Автоматизированные системы». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Автоматизированные системы». Оценка предметных результатов.

Проектирование учебных занятий по модулю «Автоматизированные системы» на основе современных педагогических технологий.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, дискуссии, кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии смешанного обучения.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, дискуссии и дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Учебная работа проводится в том числе в форме интерактивных лекций с применением видео- и аудиоматериалов, дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и др.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.

3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения труду (технологии)»: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к текущему контролю, написание рефератов, выполнение самостоятельных лабораторных и практических заданий.

Выполненные работы зачитываются и обсуждаются на занятиях. Задача лабораторных работ и практических занятий – отработать теоретические знания на практике, программа нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Методика обучения труду (технологии)» на практических и лабораторных занятиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
3) Выполнение лабораторных и практических заданий.
4) Тестирование.
5) Выполнение заданий творческого уровня.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «Методика обучения труду (технологии)» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Методика обучения труду (технологии)»
5 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа	**0-25**
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища) (1х9)	0-9
Практические работы (2х8)	0-16
Текущий контроль 1	**0-10**
Текущий контроль 2	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (8 заданий х 2 балла)	**0-16**
Выполнение доклада, реферата, эссе	**0-5**
Посещаемость	0-4
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Активная научно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

6 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа	**0-45**
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища) (1х15)	0-15

Практические работы (2х7)	0-14
Лабораторные работы (2х8)	0-16
Текущий контроль 1	**0-10**
Текущий контроль 2	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (7 заданий х 3 балла)	**0-21**
Выполнение доклада, реферата, эссе	**0-9**
Посещаемость	0-5
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Активная научно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

7 семестр

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-35**
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища) (0,5*28)	0-14
Практические работы (3х7)	0-21
Текущий контроль 1	**0-15**
Текущий контроль 2	**0-15**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (7 заданий х 4 балла)	0-28
Выполнение доклада, реферата, эссе	**0-4**
Посещаемость	**0-3**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Активная научно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

8 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа	**0-24**
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища) (1х8)	0-8

Практические работы (2х8)	0-16
Текущий контроль 1	**0-10**
Текущий контроль 2	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий х 3 балла)	0-15
Выполнение доклада, реферата, эссе	**0-6**
Посещаемость	0-5
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Активная научно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

9 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа	**0-45**
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища) (0,5х18)	0-9
Практические работы (2х18)	0-36
Текущий контроль 1	**0-5**
Текущий контроль 2	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 заданий х 2 балла)	0-8
Выполнение доклада, реферата, эссе	**0-4**
Посещаемость	0-3
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Активная научно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала в виде технологической карты на изготовление изделия, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов учебников по учебному предмету, создание банка рабочих учебных программ по учебному предмету для основной

общеобразовательной школы на основе Интернет-ресурсов, создание банка творческих проектов и т.п.

В 7-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5-ом, 8-ом, 9-ом семестрах в форме экзамена.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на экзамене представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, собеседованием, творческими заданиями (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тест-билет по дисциплине «Методика обучения труду (технологии)» состоит из 30 заданий в тестовой форме закрытого и открытого типов. При выполнении заданий закрытого типа необходимо обвести кружком номер (номера) правильных ответов или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из цифр. При выполнении заданий открытого типа на дополнение или с кратким ответом необходимо под номером задания вписать слово или несколько слов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 60 минут.

Критерии оценки заданий в тестовой форме на экзамене в 5-ом и 9-ом семестрах:

– Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 баллом, максимальное количество баллов – 15 баллов.

– Критерий зачёта по каждой теме – 1 балл.

– Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

– Студент считается прошедшим тестирование, если все темы освоены, а пороговый (минимально допустимый) уровня освоения – 10 баллов.

Максимальное количество 15 баллов

Собеседование представляет собой ответ студента на вопросы преподавателя по темам дисциплины. Вопросы для подготовки к собеседованию выдаются не позднее, чем за две недели до экзамена. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на собеседовании, составляет 7 баллов

Критерии оценки:

7 баллов – в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

5 балла – в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

4 балла – в процессе собеседования обоснование сделанного заключения на вопрос было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

до 2 баллов – студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям.

Задание творческого уровня – это профессиональная задача, направленная на проектирование образовательного процесса по предмету.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за задание творческого уровня, составляет 8 баллов.

Требования к проекту урока

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, ЭОР, использованные при проектировании урока.
2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы объяснения, этапы методической обработки каждого упражнения.
3. Для разработки проекта используйте тематическое планирование одной из рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)», составленной на основе ФГОС ООО для соответствующего класса и по соответствующему учебнику (используются Интернет-ресурсы). В списке литературы указываются полные выходные данные использованной рабочей программы с указанием адреса интернет-источника.
4. Самостоятельно отберите и укажите содержание домашнего задания по предыдущей теме, проверку выполнения которого вы должны спланировать и спроектировать, учитывая условие профессиональной задачи.
5. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
6. Разработайте компьютерную презентацию для использования на уроке.
7. В конце конспекта урока укажите литературу и Интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования, а также библиографически правильно оформленные сведения об учебнике, на основе которого разрабатывался проект урока. Литература и электронные ресурсы должны быть оформлены по библиографическим нормам.

Сроки решения профессиональной задачи

Профессиональная задача и тематика проектов с закреплённой за каждым студентом темой выдается студенту в день сдачи студентом экзамена, предшествующего экзамену по дисциплине «Методика обучения труду (технологии)». На решение профессиональной задачи используется часы самостоятельной работы студента, запланированные в учебном плане образовательной программы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения труду (технологии)» в форме экзамена.

Проект представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и Интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

Максимально за решение профессиональной задачи студент может получить 8 баллов:

- за предложенное решение профессиональной задачи – до 6 баллов;
- за соответствие представленного текста нормам русского литературного языка и соответствие списка литературы и интернет-источников библиографическим нормам – до 2 балла.

Задача признается решенной в том случае, если студент набирает не менее 5 баллов за представленное решение профессиональной задачи и не менее 0,5 балла за соответствие оформления представленного текста установленным нормам.

Критерии оценивания предложенного решения профессиональной задачи

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок по теории общих вопросов методики обучения технологии – до 2 баллов.
2. Предложенный вариант построения урока будет способствовать повышению уровня развития коммуникативных навыков, умения сотрудничать и взаимодействовать в обучении через формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий:
   - только частично – 1 балл;
   - в основном – 2 балла;
   - в полной мере – 3 балла.
3. Предложенный вариант построения урока учитывает уровень подготовки класса – 1 балл.
4. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0,5 до 1 балла.
5. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических и фактических ошибок – до 2 баллов.

Всего – 8 баллов.

Возможны премиальные баллы за представление презентации к уроку – до 1,5 баллов.

Минимальное критериальное значение в баллах – 0,5 балла.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика обучения труду (технологит)»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.

4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

5. Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417. – ISBN 978-5-9925-1146-8. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Антонова, М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие : [6+] / М. В. Антонова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733 . – Библиогр.: с. 68-69. – ISBN 978-5-533-00288-2. – Текст : электронный.

2. Васин, Е.К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.

3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2002. - 480 с. : ил.

4. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Мелехина ; Вятский государственный гуманитарный университет ; Кировский областной институт усовершенствования учителей. - 2-е изд. ; перераб. - Киров: Изд-во ИУУ, 2003. - 304 с.

5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В.

Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.

6. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497

7. Муравьев, Е.М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства [Электронный ресурс]: монография / Е.М. Муравьев. — Брянск: Брянский государственный университет имени и.г. петровского, 2002. – 214 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145503?cldren=0

8. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ: Технология, 2000. - 232 с.: ил.

9. Муравьев, Е.М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0

10. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников : учебное пособие / Л. Н. Серебренников ; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.

11. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с. : ил.

12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

13. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству [Электронный ресурс]: программно-методические материалы / сост. Е. М. Муравьев, К. Е. Романова. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. – 62 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145496?cldren=0

Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты и порталы:

https://edsoo.ru/ Единое содержание общего образования

https://metodsovet.ru Методсовет по технологии

https://prosv.ru/ Группа компаний «Просвещение»

http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт**[**Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://ro-edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы), сайты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент; О.А. Смирнова, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «19» февраля 2026 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иетодика обучения труду (технологии)»

5 семестр

Практическое занятие 1.

Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения учебному предмету «Труд (технология)». «Труд (технология)», как учебный предмет общеобразовательной школы.

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о методике обучения труду (технологии) как отрасли педагогических знаний.
2. Концепция трудового, технологического образования.
3. Что изучает методика обучения труду (технологии).
4. Какие задачи решает методика обучения труду (технологии).
5. Связь методики обучения труду (технологии) с другими науками.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какое место занимает методика обучения труду (технологии) среди других отраслей педагогических знаний?
2. Дать определение понятию методики обучения труду (технологии).
3. Что является предметом изучения методики обучения труду (технологии)?
4. Какие основные задачи решает методика обучения труду (технологии) как наука?
5. Раскрыть характер связей методики обучения труду (технологии) с социально-гуманитарными и техническими науками.
6. Объяснить почему методика обучения труду (технологии) является системообразующим элементом всей системы профессионально-педагогической подготовки учителя труда (технологии).

Практическое занятие 2

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя учебного предмета «Труд (технология)».

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Учебный предмет «Труд (технология)» и трудовое становление личности обучающегося.
2. Работа учителя труда (технологии) по подготовке учебно-воспитательного процесса.
3. Работа учителя труда (технологии(по осуществлению учебно-воспитательного процесса.
4. Характеристики отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя.
5. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя.
6. Требования к специальной подготовке учителя.
7. Требования к методической подготовке учителя.
8. Качества личности учителя труда (технологии).
9. Эссе на тему « Я учитель» или «Мой любимый учитель».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какие учебные предметы и виды учебной деятельности охватывает учебный предмет «Труд (технология)»?
2. Как влияют отдельные составляющие учебного предмета «Труд (технология)» на трудовое становление личности обучающегося?
3. Чем обусловлена необходимость предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса учителем?
4. В чем заключается непосредственная работа учителя в обучении и воспитании обучающихся?
5. Анализ целостной педагогической деятельности учителя показывает ее многоаспектность. Объясните, почему объективно необходим каждый из рассмотренных аспектов этой деятельности?
6. Иногда можно слышать утверждение, что главное для учителя — хорошо знать свой учебный предмет, а знания педагогики и методики мало что дают для преподавания предмета. Докажите ошибочность этого утверждения.
7. Объясните, почему личные качества учителя в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности становятся профессиональными качествами?
8. Сформулируйте для себя представление, образ лучшего учителя труда (технологии) и разработайте с учетом психических свойств и качеств своей личности программу действий по достижению этого образа.
9. Решение кейса «Педагогическая беспомощность».

Прочитайте текст известного отрывка из начала «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.

«В тот год рано начались снежные вьюги, и весь двор колонии был завален сугробами снега, а расчистить дорожки было некому. Я просил об этом воспитанников, но Задоров мне сказал:

– Дорожки расчистить можно, но только пусть зима кончится: а то мы расчистим, а снег опять нападет. Понимаете?

Он мило улыбнулся и отошел к товарищу, забыв о моем существовании.

Задоров был из интеллигентной семьи – это было видно сразу. Он правильно говорил, лицо его отличалось той молодой холеностью, какая бывает только у хорошо кормленых детей. Волохов был другого порядка человек: широкий рот, широкий нос, широко расставленные глаза – все это с особенной мясистой подвижностью, – лицо бандита. Волохов всегда держал руки в карманах галифе, и теперь он подошел ко мне в такой позе:

– Ну, сказали ж вам…

Я вышел из спальни, обратив свой гнев в какой-то тяжелый камень в груди. Но дорожки нужно было расчистить, а окаменевший гнев требовал движения. Я зашел к Калине Ивановичу:

– Пойдем снег чистить.

– Что ты! Что ж, я сюда черноборомнаймался? А эти что? – кивнул он на спальни. Соловьи-разбойники?

– Не хотят.

– Ах, паразиты! Ну, пойдем!

Мы с Калиной Ивановичем уже оканчивали первую дорожку, когда на нее вышли Волохов и Таранец, направляясь, как всегда, в город.

– Вот хорошо! – сказал весело Таранец.

– Давно бы так, – поддержал Волохов.

Калина Иванович загородил им дорогу:

– То есть как это – «хорошо»? Ты, сволочь, отказался работать, так думаешь, я для тебя буду? Ты здесь не будешь ходить, паразит! Полезай в снег, а то я тебя лопатой… Калина Иванович замахнулся лопатой, но через мгновение его лопата полетела далеко в сугроб, трубка – в другую сторону, и изумленный Калина Иванович мог только взглядом проводить юношей и издали слышать, как они ему крикнули:

– Придется самому за лопатой полазить! Со смехом они ушли в город.

– Уеду отсюда к чертовой матери! Чтоб я тут работал! – сказал Калина Иванович и ушел в свою квартиру, бросив лопату в сугробе».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогическую проблему, с которой столкнулся А.С. Макаренко. Сформулируйте её.
2. Какие чувства испытывал автор и его коллега в этой ситуации?
3. Каково ваше отношение к описанному поведению?
4. Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
5. Актуальна ли эта проблема сегодня?
6. Какие аналогичные примеры из своей практики вы могли бы привести?
7. Каковы возможные дальнейшие действия директора и всего педагогического коллектива?
8. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
9. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Какие возникли аналогии с вашей педагогической деятельностью? Что нового вы «обнаружили» в деятельности своего коллектива, рассматривая проблему, предложенную в кейсе? Оказывались ли вы в похожей ситуации? Что или кто помог решить её? Чему научила вас данная работа?
10. Оформите письменный вариант решения кейса. Аргументируйте своё решение.

Практическое занятие 3

Тема. «Труд (технология), как учебный предмет общеобразовательной школы

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
2. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 гг.
3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
4. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.
5. Характеристика современного состояние и перспектив развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какую цель преследовало введение ручного труда в общеобразовательные школы развитых стран Европы и Америки в 60-х годах XIX века?

2. В чем заключается объективная необходимость введения трудового обучения в учебные планы общеобразовательных школ?

3. На чем основывалось содержание обучения ручному труду в период его введения в общеобразовательные школы России?

4. Какие изменения происходили в целях и содержании трудового обучения в период с 1918 по 1937 годы?

5. Какие причины побудили в 1937 году исключить трудовое обучение из учебного плана общеобразовательных школ нашей страны?

6. Какие новые учебные предметы общетехнического характера вводились в общеобразовательную школу перед ее реформой в 1958 году наряду с традиционным трудовым обучением?

7. В чем заключались основные изменения в характере и содержании трудового обучения, вносимые реформой школы в 1958 году?

8. Что общего и в чем различие в реформах школы 1958 и 1984 годов?

9. Закончилась ли борьба двух тенденций в развитии трудового обучения — профессионализации общеобразовательной школы и попыток исключить вообще трудовое обучение из учебного плана общеобразовательной школы?

10. Проследите, как изменились цели трудового обучения с момента его введения в общеобразовательную школу в 60-х годах XIX века до настоящего времени.

11. Проследите, как изменялось содержание трудового обучения за все время после его введения в общеобразовательную школу.

12. Попробуйте сделать вывод, всегда ли содержание трудового обучения соответствовало его целям. Соответствует ли содержание трудового обучения его целям, которые определяются в настоящее время?

Практическое занятие 4

Тема. Системы обучения

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о системе трудового (производственного) обучения.
2. Предметная система производственного обучения.
3. Операционная и операционно-предметная системы.
4. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа).
5. Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение, что такое система трудового (производственного) обучения. Проанализируйте с этой точки зрения свой опыт овладения трудовой деятельностью по изготовлению изделий в процессе технологического обучения в общеобразовательном учреждении и во время практикума в учебных мастерских в вузе.

2. В чем сущность предметной системы?

3. Попытайтесь объяснить, почему предметная система производственного обучения в истории этого обучения возникла первой?

4. Каковы достоинства и недостатки предметной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?

5. Объясните, почему во второй половине 19 века, в производственном обучении стали переходить от предметной к операционной системе? В чем преимущества последней?

6. Какие недостатки операционной системы удалось устранить при переходе на операционно-предметную систему обучения? Объясните, почему операционно-предметную систему с успехом используют и в настоящее время в обучении технологии обработки древесины, металлов, тканей и других материалов в общеобразовательных учреждениях?

7. В чем принципиальное отличие моторно-тренировочной системы от всех предыдущих систем производственного обучения?

8. Назовите и дайте характеристику всем составляющим этой системы обучения?

9. Какой главный недостаток системы ЦИТа удалось устранить в операционно-комплексной системе производственного обучения?

10. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях?

11. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?

12. Сделайте анализ нескольких трудовых процессов по изготовлению каких-либо типичных, изделий в учебных мастерских общеобразовательного учреждения. Выделите все операции, входящие в трудовые процессы, а также рабочие приемы и трудовые движения, составляющие эти операции. Затем попробуйте представить, как бы выглядело изучение этих процессов по предметной системе, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и, наконец, операционно-комплексной системам. Сравните эти учебные процессы и сделайте выводы об их эффективности.

13. Составьте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке укажите все рассмотренные системы трудового (производственного) обучения. Во второй колонке напротив каждой системы запишите основные признаки этой системы.

14. Составить ментальную карту «Системы трудового (производственного) обучения.

Практическое занятие 5

Тема. Принципы обучения технологии

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Система принципов обучения учебного предмета «Труд (технология)».
2. Принцип связи теории с практикой.
3. Принцип научности.
4. Принцип доступности в обучении и посильность труда для обучающихся.
5. Систематичность и последовательность в обучении.
6. Сознательность и активность обучающихся при обучении.
7. Прочность усвоения обучающимися технико-технологических знаний, умений и навыков.
8. Наглядность в обучении.
9. Политехнический принцип.
10. Воспитывающий характер трудового (технологического) обучения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение понятию «принцип обучения».
2. Как влияют принципы обучения на учебный процесс и чем это влияние отличается

от воздействия на процесс обучения изученных ранее систем трудового (производственного) обучения?

3. Почему принцип связи теории с практикой в обучении играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретных примерах.

4. Раскройте специфику учебного предмета «Труд (технология)», который находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.

5. Докажите пути реализации в учебном процессе всех этих принципов обучения учебного предмета «Труд (технология)».

6. Объясните, как взаимодействуют принципы обучения между собой.

7. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения. Во второй колонке напротив каждого принципа запишите определение, раскрывающее его сущность.

Практическое занятие 6 -7

Тема: Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)».

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Методы обучения и их специфика.
2. Классификация методов обучения.
3. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
4. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдения, видеометод.
5. Методы практической работы обучающихся.
6. Инструктаж как совокупность методов обучения.
7. Понятие о методе проектов. Содержание проектной деятельности обучающихся.
8. Активные, интерактивные методы обучения.
9. Современные технологии обучения.
10. Проблемное обучение. Эвристическое обучение.
11. ТРИЗ и ТРКМ.
12. Рефлексивное обучение.
13. Контекстное обучение.
14. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение понятия метода обучения. Сделайте анализ характерных признаков этого понятия.
2. Как классифицируются методы обучения?
3. Дайте характеристику методов словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
4. Какие основные требования предъявляются к устному изложению знаний учителем?
5. Как соотносятся понятия принципа наглядности, средств наглядности и наглядных методов обучения?
6. Какова роль методов демонстрации в изучении учебного предмета «Труд (технология)»?
7. В чем особый изучающий характер методов практической работы обучающихся?

Почему без практических методов обучения нельзя сформировать технологические умения и навыки, предметные результаты?

8. Дайте определение, что такое упражнения и какие требования к ним предъявляются?
9. Какова роль решения технических задач в обучении труду (технологии)?
10. Для чего используются в обучении технологии лабораторные работы?
11. Каково значение практических работ обучающихся в обучении труду (технологии)?
12. Как осуществляется подбор объектов труда для практических работ обучающихся?
13. Объясните, в чем необходимость применения технологических карт при выполнении практических работ?
14. Что такое инструктаж, какова его роль в практическом обучении труду (технологии)? Дайте характеристику различным видам инструктажа.
15. Какую роль творческие проекты играют в развитии личности обучающегося?
16. Классификация активных методов обучения и в чем их отличие?
17. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении учебного предмета «Труд (технология)»?
18. Сделайте таблицу, состоящую из трех граф. В первой графе укажите последовательно все рассмотренные методы обучения. Во второй — запишите определение этих методов, а в третьей укажите, где и в каких случаях применяется тот или иной метод обучения.
19. Круглый стол по теме: Традиционные образовательные технологии в процессе обучения учебному предмету «Труд (технология)».

Практическое занятие 8

Тема: Урок как основная форма организации обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие об уроке труда (технологии).
2. Цели и задачи трудового (технологического) обучения в основной общеобразовательной школе.
3. Типы и структуры уроков труда (технологии).
4. Организация работы обучающихся на уроке.
5. Основные этапы уроков.
6. Цифровые технологии, используемые в учебном процессе учебного предмету «Труд (технология)». Искусственный интеллект.

Задание 2. Составление технологической карты урока

Технологическая карта урока

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема: _____
Тип урока:
Цель урока:

Задачи урока:
1. Образовательные:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:
*Предметные:*_____
_____
*Личностные:*_____
_____
*Метапредметные*_____
_____
Познавательные УУД: _____
_____
Коммуникативные УУД: _____
_____
Регулятивные УУД: _____
_____
Ресурсы: _____
_____

Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.
2.
n.
Частнометодические:
1.
2.
n.
Методы объяснения
1 .
2 .
n.
Методы формирования и контроля знаний
1 .
2 .
n.
Методы формирования и контроля умений
1 .
2 .
n.
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:

1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная*(указать использованные формы)*.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:

1 .
2 .
3 .

Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Целеполагиние и мртивация — ? мин
3. Актуализация опорных знаний. — ? мин
4. Открытие новых знаний — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Практическая работа. Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Целеполагание и мотивация			
3. Актуализация опрных знаний.	•		
4.Открытие новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания	•		
6**.** Практическая работа. Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и Интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Целеполагание и мотивация			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Целеполагание и мотивация			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Целеполагание и мотивация			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Целеполагание и мотивация			
3. Актуализация опрных знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Целеполагание и мотивация			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Целеполагание и мотивация			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний,			

умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Целеполагание и мотивация			
3. Актуализация порных знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте характеристику урока труда (технологии). В чем его принципиальная особенность по сравнению с уроками по основам наук?
2. Какие основные требования предъявляются к урокам труда (технологии)?
3. Как классифицируются уроки труда (технологии)?
4. Дайте характеристику теоретическому и практическому уроку труда (технологии).
5. Дайте характеристику уроку — лабораторной работе и уроку по решению технических задач.
6. Дайте характеристику комбинированному и контрольно-проверочному урокам.
7. В каких формах организуется учебная работа обучающихся на уроках труда (технологии)? Дайте характеристику этим формам.
8. Сделайте сравнительный анализ типов уроков труда (технологии) и их структуры. В каких случаях применяется тот или иной тип урока?
9. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой укажите типы уроков труда (технологии). Во второй колонке напротив каждого типа урока укажите его примерную структуру.
10. Анализ видео урока по прилагаемой схеме.

Схема анализа урока по ФГОС

Класс_____

Предмет_____

Автор учебника_____

Тема урока_____

	Этапы анализа	Баллы
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	***Содержание урока:***	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	***Методика проведения урока***:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный	

	материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	***Психологические основы урока:***	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	Итого:	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Практическое занятие 9

Тема: Внеурочная деятельность обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)».

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Задачи и общая характеристика внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)».
2. Принципы организации внеурочных занятий.
3. Формы внеурочной деятельности.
4. Индивидуальная работа и групповые занятия обучающихся в кружках, клубах и других творческих объединениях по интересам.
5. Массовые внеклассные мероприятия.
6. Нормативные документы внеурочной деятельности (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФРП).
7. Сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности, формы сетевого взаимодействия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какие учебно-воспитательные задачи решаются в процессе внеурочной деятельности?
2. Структура и организация внеурочной деятельности школьников?
3. На каких принципах строится внеурочная деятельность по труду (технологии)?
4. Назовите основные формы организации внеурочной деятельности по труду (технологии).
5. Дайте характеристику кружков как основной формы внеурочной деятельности по труду (технологии).
6. На какие типы подразделяются технические кружки и в чем различия между ними?
7. Каковы особенности кружков декоративно-прикладного творчества?
8. Какие формы массовых мероприятий внеурочной деятельности по труду

(технологии) существуют в практике общеобразовательных учреждений? Какие цели они преследуют?

9. Какую роль играют во внеурочной деятельности по труду (технологии) выставки технического и декоративно-прикладного творчества обучающихся?

10. Установите, какая область технического или декоративно-прикладного творчества более близка и лучше освоена вами. Спроектируйте деятельность кружка в этой области, сформулируйте цель, задачи занятий, структуру кружка и общее содержание его работы.

6 семестр

Практическое занятие 10

Тема: Учебно-материальная база учебного предмета «Труд (технология)»

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении труду (технологии).
2. Требования к учебно-материальной базе образовательного учреждения.
3. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.
4. Общие требования к помещению учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.
5. Учебно-методическая литература, учебно-техническая документация и ее применение на занятиях по технологии.
6. Виды средств наглядности при изучении учебной дисциплины «Труд (технология)».
7. Технологические средства обучения.
8. Нормативные документы, регламентирующие состояние учебно-материальной базы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Что включает в себя учебно-материальная база по труду (технологии).
2. Объясните, почему обучение труду (технологии) требует значительных затрат материальных средств, использования производственного оборудования и т. д. Почему нельзя ограничиться только теоретическим изучением без проведения лабораторных и практических работ, без организации производительного труда обучающихся?
3. Каково назначение лабораторного и учебно-производственного оборудования, применяемого в обучении учебного предмета «Труд (технология)»?
4. Какие требования предъявляются к оборудованию технических кабинетов и учебных мастерских?
5. Какие требования предъявляются к помещениям технических кабинетов и учебных мастерских?
6. Как размещается учебное оборудование в технических кабинетах и мастерских?
7. Что относят к учебно-методической литературе и учебно-технической документации, применяемой на занятиях по «Труд (технология)»?
8. Какие задачи в учебном процессе решает учебно-техническая документация?
9. Каково основное условие применения графической документации на уроках труда (технологии)?
10. Какие средства наглядности используются в учебном процессе по труду (технологии)? Как они подразделяются?

11. Как можно систематизировать средства наглядности для более эффективного их использования в учебном процессе?

12. Что понимается под техническими средствами обучения и какова их роль в учебном процессе?

13. Проектирование кабинета труда (технологии) и учебной мастерской в графическом редакторе.

Лабораторная работа 1

Тема: Учебно-материальная база учебного предмета «Труд (технология)».

Анализ учебно-материальной базы как условия реализации дидактических принципов в обучении труду (технологии).

Цель работы: Сформировать у студентов умение анализировать учебно-материальную базу предмета «Труд (технология)» с точки зрения её состава, функционального назначения и роли в реализации принципов обучения.

Ход работы:

1. Обсуждение, почему УМБ является "фундаментом" предмета «Труд (технология)». Какие бы трудности возникли на уроке без необходимого оборудования и материалов?

2. Группы студентов выполняют задания, чередуя работу с разными компонентами УМБ. Каждая группа получает инструкционную карту.

Примеры заданий для групп:

Задание 1. Анализ основного оборудования:

- Изучите устройство рабочего места учащегося (например, столярного верстака или швейной машины).
- Перечислите инструменты и приспособления на нём.
- Объясните, как данное оборудование обеспечивает принцип наглядности и позволяет демонстрировать трудовые приемы.

Задание 2. Анализ расходных материалов и лабораторного оборудования:

- Изучите образцы конструкционных материалов (древесина, фанера, ткани) и лабораторного инвентаря (например, овоскоп, термометры).
- Для раздела "Кулинария" изучите оборудование (весы, овоскоп) и возможные продукты для определения доброкачественности.
- Объясните, как эти элементы реализуют принцип связи теории с практикой и какие практические навыки можно с их помощью формировать.

Задание 3. Анализ наглядных средств обучения и ТСО:

- Изучите имеющиеся плакаты, инструкционные карты, мультимедийную презентацию по одной из тем (например, "Определение доброкачественности яиц" или "Свойства древесины").
- Проанализируйте, как эти средства помогают реализовать принцип доступности и делают сложный материал понятным для учащихся разного уровня подготовки.

Задание 4. Педагогический анализ:

- Выберите одну технологическую операцию (например, "Распиловка древесины" или "Варка яиц").
- Спроектируйте учебный момент, где вы будете использовать конкретный элемент УМБ (инструмент + плакат + инструкционная карта), чтобы добиться прочного усвоения знаний и умений.

Формулировка выводов.

Практическое занятие 11

Тема: Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)».

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Значение контроля и оценки на уроках «Труд (технология)». Виды, методы, средства.
2. Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков обучающихся по технологии.
3. Функции контроля.
4. Виды контроля.
5. Методы и формы контроля.
6. Подходы к оцениванию предметных и метапредметных результатов при реализации инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)»: уровневый, комплексный, системно-деятельностный.
7. Основные критерии оценки результатов обучения на уроках «Труд (технология)», которыми необходимо руководствоваться учителю.
8. Неуспеваемость обучающихся.

Задание 2:

1. Охарактеризуйте основные функции контроля.
2. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
3. В чем преимущества и недостатки устного и письменного, машинного контролей?
4. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?
5. Допишите предложения.

Виды контроля составляют текущий, ……, ……..

К методам контроля относятся наблюдение, ……, ……., дидактические ……., метод …….. работ.

6. Дайте определение понятий: проверка знаний, дидактический тест, оценка знаний, неуспеваемость.
7. Перечислите причины неудач в учебе.

Задание 3

Написание эссе на тему «Современная система оценки знаний».

Задание4. Решение кейс-задачи «Оценка – источник радости и потрясений»

Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавлиевской, зам. директора по НМР, учителя английского языка «Оценка и ее роль в современной школе»:

«Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов. Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования. В учебниках педагогики **под оценкой понимается процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса.** На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от

оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе».

А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с http://veselajashkola.ru/shkola/sovremennaya-sistema-ocenok-v-shkole/

«…Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво внешне, то в этом случае педагог так же может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, кото-рые могут повлиять на будущее ребенка. Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», тряся денежными купюрами и используя свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считается с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогические проблемы, о которой говорят авторы. Сформулируйте их. Классифицируйте.
2. Каково ваше отношение к содержанию данных проблем?
3. Оцените актуальность этих проблем?
4. Какие примеры из своей практики вы могли бы привести?
5. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
6. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Что нового вы открыли, исследуя данную проблему. Чему научила вас данная работа?
7. Оформите письменный вариант решения кейса. Аргументируйте свое решение.

Лабораторная работа 2

Тема: Оценивание результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)».

Цель работы: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения труду (технологии), включая умение разрабатывать критерии, анализировать различные формы контроля и применять критериальное оценивание на практике**.**

Структура и подходы к оцениванию.

Для выполнения работы студентам необходимо опираться на следующие ключевые положения о системе оценивания по предмету:

А. Принципы эффективного оценивания :

Объективность и справедливость – оценка не должна зависеть от личного отношения учителя.

Критериальность – оценивание по заранее известным и понятным ученикам критериям.

Систематичность – регулярный контроль на разных этапах обучения.

Развивающая направленность – оценка должна стимулировать развитие ученика, а не только констатировать результат .

Б. Ключевые подходы (согласно ФГОС):

Системно-деятельностный подход: оценка способности решать учебно-практические задачи.

Уровневый подход: фиксация уровней достижения (базовый, повышенный, высокий, низкий) для организации индивидуальной работы .

Комплексный подход: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов; использование разнообразных методов и форм оценки (проекты, практические работы, наблюдение, самооценка) .

В. Основные формы контроля и оценки :

Устный ответ – оценивается полнота, правильность, степень осознанности, логичность, использование терминологии .

Практическая работа (изделие, лабораторная работа) – оцениваются организация труда, соблюдение технологии, качество результата, соблюдение ТБ .

Графические задания – правильность и аккуратность выполнения чертежей, схем, умение читать чертежи .

Тестирование – по проценту правильных ответов (например, «5» – 90-100%, «4» – 70-89%) .

Учебный проект – оценивается по критериям, отражающим как качество продукта (функциональность, эстетичность, технологичность), так и процесс защиты (умение презентовать, отвечать на вопросы)

Основной этап - моделирование оценочной ситуации и разработка критериев.

Студенты делятся на мини-группы по направлениям (модулям) предмета «Труд (технология)» или по видам оцениваемой деятельности.

Задание для группы А (Анализ и разработка критериев для практической работы по модулю «Производство и технологии»):

Изучите пример описания практической работы «Анализ технологической операции» (определение долевой нити в ткани) .

На основе представленной технологической карты и требований к практическим работам разработайте собственный вариант критериальной карты для данной работы (на 5-10 баллов). Включите критерии оценки процесса (соблюдение ТБ, организация рабочего места, последовательность операций) и результата (качество выполненного анализа, правильность выводов) .

Обоснуйте выбор ваших критериев: какие требования программы они отражают? Какой уровень сложности они оценивают (базовый, повышенный)?

Задание для группы Б (Анализ устных ответов и оценивание проектов):

Изучите подробные критерии оценки устного ответа (по балльной системе, например, 10 критериев по 2 балла) .

Разработайте ситуацию для анализа: придумайте гипотетический устный ответ ученика, в котором присутствуют как сильные, так и слабые стороны (например, ответ полный, но терминология хромает; или ответ логичный, но нет примеров).

Произведите экспертную оценку этого ответа по разработанной шкале, аргументируйте выставленный балл .

Для оценки проекта: изучите критерии оценки продукта проекта и разработайте шкалу для оценки защиты проекта (например, «Критерии презентации проекта: полнота раскрытия темы, качество визуализации, ответы на вопросы»).

Форма отчета: разработанные критериальные карты, обоснования и примеры

экспертных оценок.

Заключительный этап: обсуждение и рефлексия.

Презентация результатов: Каждая группа представляет разработанные критерии и обосновывает свой подход.

Вопросы для обсуждения:

– В чем сложность объективного оценивания практических работ и проектов?

– Как критериальное оценивание помогает реализовать развивающую функцию оценки? Как оно влияет на мотивацию учеников?

– Как оценить метапредметные результаты (коммуникацию, сотрудничество) в рамках предмета «Труд (технология)»?

Формулировка выводов.

Практическое занятие 12

Тема: Подготовка и планирование занятий по учебному предмету «Труд (технология)». ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание.

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Планирование учебного процесса.
2. Подготовка учителя к учебному году.
3. Подготовка учителя к занятиям по очередной теме.
4. Подготовка учителя к уроку. Планирование системы занятий.
5. Составление тематического плана.
6. Требования к рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)».
7. Модульный принцип построения ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)».
8. Инвариантные модули и их реализация.
9. Вариативные модули: подходы к разработке содержания и внедрения в рабочую программу по предмету.
10. Изучить структуру ФРП, выделить инвариантные и вариативные модули; проанализировать распределение часов, освоить методику составления тематического плана на основе модульного принципа на сайте https://edsoo.ru/.

Лабораторная работа 3

Тема: Подготовка и планирование занятий по учебному предмету «Труд (технология)». ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание.

Цель работы: сформировать у студентов умения анализировать структуру и содержание ФРП по предмету «Труд (технология)» и на её основе разрабатывать фрагменты планирования учебных занятий с учётом модульного принципа и требований к результатам освоения программы

Задание: проектирование тематического планирования.

Студенты делятся на мини-группы по модулям. Каждая группа получает задание разработать фрагмент тематического планирования для одного из модулей на определённый класс, используя модульный принцип и требования к предметным результатам.

Задание для группы А (Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 7 класс):

Изучите содержание тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов» для 7 класса (конструирование одежды, черчение выкроек, моделирование).

На основе общего количества часов, отведённых на модуль в 7 классе (26 часов), разработайте вариант распределения часов по темам блока, включив практические работы и темы по профориентации.

Определите планируемые предметные результаты по каждой теме (например: «самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия»).

Задание для группы Б (Модуль «Робототехника», 8 класс):

Изучите дополнительное содержание модуля для 8 класса (беспилотные летательные аппараты: конструкция, управление, безопасность).

Учитывая общее количество часов на модуль в 8 классе (14 часов), спроектируйте логическую последовательность тем, включая теоретические занятия, практику по сборке и пилотированию.

Сформулируйте предметные результаты (например: «выполнять сборку беспилотного летательного аппарата»).

Задание для группы В (Модуль «Производство и технологии», 8 класс):

Изучите уточнённые темы модуля, связанные с изучением профессий (рынок труда, профессиональное самоопределение, предпринимательство).

Разработайте фрагмент урока (или серию занятий) на тему «Рынок труда» для 8 класса, используя примерную тематику из презентационных материалов.

Предложите формы организации деятельности учащихся (дискуссия, анализ кейсов, работа с информационными источниками) и критерии оценки усвоения материала.

Форма отчета: разработанный фрагмент тематического плана или плана-конспекта урока с обоснованием выбора форм и методов.

Вопросы для обсуждения:

Какие возможности даёт модульный принцип построения программы для учёта материально-технической базы школы и интересов учащихся?

Как новые требования к профориентационной работе влияют на структуру урока?

В чём заключается гибкость ФРП (вариативные модули, возможность перераспределения часов)?

Формулировка выводов

Практическое занятие 13

Тема. Активные и интерактивные методы обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение.

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Классифкация метдов обучения: пассивные, активные интерактивные.
2. Особенности активных методов обучения. Признаки активных методов обучения.
3. Классификация активных методов обучения. Практическое применение активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе.
4. Проблемное обучение: история, характеристика проблемного обучения,
5. Формы и методы проблемного обучения.
6. Контекстное обучение. Структура кейсов, этапы кейсов.

Задание 2: Привести примеры применения активных методов обучения на различных этапах урока.

Задание 3: Привести примеры применения проблемного обучения на различных этапах урока.

Задание 3: Привести примеры применения кейс-методов на различных этапах урока.

Лабораторная работа № 4

Тема. Активные и интерактивные методы обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение.

Цель работы: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области применения активных и интерактивных методов обучения (на примере проблемного обучения), включая умение конструировать проблемные ситуации, организовывать учебный диалог и оценивать эффективность проблемного подхода на занятиях по учебному предмету «Труд (технология)».

Задание 1. В парах или малых группах обсудите и заполните таблицу, разграничив активные и интерактивные методы:

Метод	Активный / Интерактивный	Краткое обоснование
Проблемная лекция	Активный	Предполагает активное слушание и размышление, но не предполагает непосредственного взаимодействия между учащимися
Круглый стол	Интерактивный	Предполагает равноправное обсуждение и взаимодействие всех участников
Мозговой штурм	.....	.....
Работа в малых группах	.....	.....
Кейс-метод	.....	.....

Задание 2. Познакомьтесь с примерами проблемных ситуаций на уроках труда (технологии) и определите их тип:

Пример: «Учащимся предлагается соединить две деревянные детали без гвоздей и клея. Большинство считает это невозможным. Учитель демонстрирует соединение "шип-паз"». — Тип: с неожиданностью.

Пример: «Школьники рассчитали количество ткани на юбку по формуле, но при раскрое ткани не хватило. Почему?» — Тип: с несоответствием.

Пример: «Как можно автоматизировать процесс полива комнатных растений в школьной теплице?» — Тип: с предположением.

Задание 3: Проектирование проблемного занятияэ

Студенты делятся на мини-группы (по 3–4 человека). Каждая группа получает задание разработать фрагмент учебного занятия с использованием проблемного метода (проблемная ситуация + этап поиска решения) по одному из модулей предмета «Труд (технология)».

Задание для группы А (Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»):

Выберите тему для 5–6 класса (например, «Свойства тканей» или «Приготовление бутербродов»).

Спроектируйте проблемную ситуацию, основанную на противоречии (например: «Почему одна ткань мнется, а другая нет?» или «Почему хлеб черствеет быстрее, если его хранить в холодильнике?»).

Разработайте сценарий беседы (вопросы к учащимся, направляющие их на самостоятельное открытие нового знания).

Предложите форму проверки гипотезы (практический эксперимент, работа с информационными источниками, анализ образцов).

Задание для группы Б (Модуль «Робототехника» или «3D-моделирование»):

Выберите тему для 7–8 класса (например, «Программирование движения робота» или «Создание 3D-модели детали»).

Спроектируйте проблемную ситуацию (например: «Робот не может объехать препятствие. Как изменить программу?»).

Разработайте алгоритм групповой работы учащихся по поиску решения (мозговой штурм, обсуждение гипотез, программирование и тестирование).

Предложите способы фиксации и обсуждения результатов каждой группой.

Задание для группы В (Модуль «Производство и технологии» или «Компьютерная графика. Черчение»):

Выберите тему, связанную с профессиональным самоопределением или технологическими процессами (например, «Выбор профессии: как принять решение?» или «Чтение чертежа»).

Спроектируйте кейс-задание (ситуацию, содержащую проблему), например: «Предприятие переходит на новое оборудование. Какие профессии станут востребованными, а какие исчезнут?».

Разработайте вопросы для группового обсуждения кейса и форму представления решения (презентация, кластер, мини-проект).

Предложите критерии оценки работы группы и защиты решения.

Форма отчета: технологическая карта фрагмента занятия с описанием проблемной ситуации, вопросов для обсуждения, этапов работы и критериев оценки.

Практическое занятие 13

Тема. Эвристические методы обучения. Игровые методы обучения. Геймификация.

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Эвристические методы обучения, общая характеристика, сущность и функции эвристических методов.
2. Метод фокальных объектов.
3. Метод морфологического анализа.
4. Метод синектики.
5. Игровые методы и технологии обучения. Сущность, назначение и функции игр в учебном процессе.
6. Структура дидактических игры: программа, сценарий, инструкции.
7. Технология геймификации.

Лабораторная работа 5.

Цель работы: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области применения эвристических и игровых методов обучения, включая технологию геймификации, для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках **труда (**технологии).

Задание 1. ознакомьтесь с примерами и определите, к какому типу относится каждое задание:

Учитель задает вопрос: "Какие свойства ниток влияют на прочность шва? Как вы думаете, почему для шитья джинсов используют толстые нитки?" — Эвристическая беседа.

Учащиеся разбиваются на команды "Дизайнеров", "Конструкторов" и "Маркетологов" и разрабатывают новый фартук. - Ролевая игра.

На доске висит таблица с баллами за выполненные проекты. За 100 баллов учащийся получает звание "Мастер-технолог". - Геймификация (очки + ранг).

"Придумайте 20 способов использования деревянной линейки на уроке туда (технологии)" - Мозговой штурм.

Учащиеся проходят квест: собрать робота, запрограммировать его, представить проект - каждый этап приносит баллы и открывает доступ к следующему. — Геймификация (квест + баллы).

Форма отчета: заполненные таблицы и анализ примеров.

Задание 2: Проектирование игровых и эвристических заданий.

Студенты делятся на мини-группы (по 3–4 человека). Каждая группа получает задание разработать фрагмент занятия с использованием одного из методов.

Задание для группы А (Эвристические методы):

Выберите тему из модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (5–7 класс).

Разработайте систему эвристических вопросов (не менее 5) для подведения учащихся к "открытию" нового знания.

Предложите метод поиска решения (мозговой штурм, синектика, контрольные вопросы и т.д.) и сценарий его проведения.

Опишите ожидаемые "открытия" обучающихся и выводы.

Пример темы: «Свойства тканей», «Приготовление теста», «Соединение деталей из древесины».

Задание для группы Б (Игровые методы):

Выберите тему из модуля «Робототехника» или «Производство и технологии» (7–9 класс).

Разработайте деловую или ролевую игру для урока продолжительностью 15–20 минут:

Опишите игровой сюжет и проблему.

Распределите роли и опишите их функции.

Сформулируйте правила игры и критерии оценивания.

Предложите рефлексивные вопросы для обсуждения итогов игры.

Пример темы: «Открытие кафе быстрого питания» (пищевые технологии), «Инженерный конкурс» (робототехника), «Выбор профессии на ярмарке труда» (профориентация).

Задание для группы В (Геймификация):

Выберите тему из модуля «3D-моделирование» или «Компьютерная графика. Черчение» (7–9 класс).

Разработайте систему геймификации для серии уроков (3–4 занятия):

Определите цели и критерии начисления очков (за какие действия).

Разработайте систему уровней/рангов (не менее 3) с названиями.

Предложите значки/достижения (не менее 4) с описанием условий их получения.

Спроектируйте квест (последовательность заданий) с сюжетной линией.

Продумайте визуализацию прогресса (таблица, шкала, стенд).

Опишите, как вы будете мотивировать "отстающих" учащихся и сохранять интерес на протяжении всего модуля.

Пример темы: «Освоение программы 3D-моделирования», «Создание проекта "Мой город будущего"».

Форма отчета: технологическая карта или подробное описание разработанного метода с обоснованием выбора.

Практическое занятие 14

Тема. ТРИЗы и ТРКМ. Рефлексивное обучение.

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Технологии развития критического мышления (ТРКМ): сущность понятия, классификация приемов и методов.Приемы ТРКМ в работе педагога.
2. ТРИЗ-педагогика как инновационное направление. Г.С. Альтшуллер.
3. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как средство развития творческих способностей и воображения у обучающихся.
4. Варианты реализации методов ТРИЗ на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
5. Рефлексия. Типы рефлексии: онтологическая, или содержательная, личностная, социальная, предметная.
6. Шаги рефлексии.

Задание 2: заполнить таблицу.

Критерий для сравнения	ТРИЗ	ТРКМ	Рефлексивное обучение
Основоположник / автор			
Основная цель			
Ключевая идея			
Ведущие методы/приёмы			
Роль учителя			

Лабораторная работа 6

Тема. ТРИЗы и ТРКМ. Рефлексивное обучение

Цель работы: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области применения технологий ТРИЗ и ТРКМ для развития творческого и критического мышления учащихся, а также освоить методику организации рефлексивной деятельности на уроках труда (технологии).

Задание 1. Познакомьтесь с примерами и определите, к какой технологии относится приём:

Учитель загадывает инструмент. Учащиеся задают вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет», чтобы его отгадать. - ТРИЗ («Да-Нетка») .

После изучения темы «Свойства тканей» учащиеся пишут синквейн со словом «Ткань». - ТРКМ (приём «Синквейн» на стадии рефлексии) .

Учащиеся размещают листья на «Дереве творчества»: плоды - если всё поняли,

жёлтые листья - если материал был скучным и непонятным. - Рефлексивное обучение (рефлексия деятельности) .

Задание 2. Проектирование этапа урока.

Группы получают задания по одному из модулей предмета «Труд (технология)».

Задание для группы А (ТРИЗ):

Выберите тему для 5–7 класса из модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» или «Робототехника».

Спроектируйте проблемную/изобретательскую задачу на основе противоречия. Например: «Как сделать так, чтобы древесина была прочной, но при этом легко обрабатывалась?» или «Робот должен объехать препятствие, но датчики не работают».

Разработайте пошаговый алгоритм решения задачи по этапам ТРИЗ .

Предложите конкретные приёмы ТРИЗ (мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов) для поиска решения на разных этапах.

Сформулируйте, как вы будете оценивать оригинальность и практичность предложенных решений.

Задание для группы Б (ТРКМ):

Выберите тему из модуля «Производство и технологии» или «Компьютерная графика. Черчение».

Разработайте план-конспект урока по трём стадиям ТРКМ (вызов — осмысление — рефлексия).

Для каждой стадии подберите конкретные приёмы:

Стадия вызова (например, «Корзина идей», «Ассоциация»).

Стадия осмысления (например, «Инсерт» при работе с инструкционной картой, «Чтение с остановками»).

Стадия рефлексии (например, «Кластер», «Синквейн»).

Опишите, как приёмы ТРКМ помогают развивать у учащихся аргументированность, самостоятельность и осознанность.

Задание для группы В (Рефлексивное обучение):

Выберите практическую тему.

Разработайте систему рефлексивных заданий для разных этапов занятия:

Входная рефлексия (настрой на работу, ожидания от урока) .

Рефлексия деятельности в процессе и по итогам практической работы (например, «Лестница успеха», «Дерево творчества») .

Рефлексия содержания по итогам занятия (например, «Незаконченное предложение», «Плюс-минус-интересно») .

Предложите формы организации рефлексии (индивидуально, в парах, коллективно).

Продумайте, как вы будете анализировать результаты рефлексии и использовать их в дальнейшей работе с классом.

Практическое занятие 15

Тема. Специфика обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования.

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

– Нормативно-правовые документы об инклюзивном образовании детей с ОВЗ.

– Требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования при работе с глухими, слабослышащими, позднооглохшими

обучающимися; с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

– Принципы инклюзивного образования.

– Задачи, приемы и методы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования. Адаптированные программы.

Задание 2: проанализировать адапрированную образовательну программу по учебному предмету «Труд (технология)».

Лабораторная работа 6

Тема. Специфика обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования.

Цель работы: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области проектирования и организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)» для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного класса, включая умение адаптировать содержание, методы, средства обучения и оценивания.

Задание 1. Анализ нормативных документов и образовательных потребностей.

Изучите фрагменты адаптированных рабочих программ по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и с ЗПР (вариант 7.1 / 7.2) . Выделите и запишите в таблицу ключевые коррекционно-развивающие задачи, характерные для каждой категории.

Задание 2. Проектирование адаптированного фрагмента урока

Группы получают задание разработать фрагмент урока труда (технологии) (практическая работа) для инклюзивного класса, в котором есть учащиеся с ОВЗ.

Задание для группы А (Адаптация практической работы для учащихся с ЗПР):

Выберите тему практической работы из модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (5–6 класс) - например, «Изготовление щвейного изделия» или «Обработка древесины».

Разработайте дифференцированные варианты задания для:

– обучающихся с ЗПР (упрощенный вариант, с использованием вспомогательных материалов - готовые выкройки, заготовки, пошаговые карточки).

– обучающихся без ОВЗ (стандартный вариант).

Предложите адаптированные инструменты и материалы для ребенка с ЗПР .

Опишите, как вы организуете инструктаж (в том числе визуальный алгоритм) и контроль за выполнением работы.

Разработайте критерии оценивания практической работы для учащегося с ЗПР (с учетом его индивидуальных возможностей) .

7 семестр

Практическое занятие 17

Тема: Особенности реализации проектной деятельности при изучении учебного предмета «Труд (технология)». Профориентационная работа с обучающимися.

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Проектное обучение как ведущий метод по предмету «Труд (технология)».
2. Учебный модуль как проектный цикл по изучению технологии.
3. Виды проектов, этапы выполнения проектов.
4. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты при изучении модулей.

5. Система оценивания проектов по учебному предмету «Труд (технология).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Разработать, выполнить и представить проект по учебной дисциплине «Труд (технология)».

Практическое занятие 18

Тема: Профориентационная работа с обучающимися на уроках учебного предмета «Труд (технология)».

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Роль трудового (технологического) обучения в профориентационной работе.
2. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения учебного предмета «Труд (технология)».
3. Особенности профориентационной работы с обучающимися на различных этапах обучения в школе.
4. Цифровые ресурсы в организции учебного процесса по профориентации.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Разработать методические рекомендации по профориентационной работе с обучающимися на различных этапах обучения в школе.
2. Разработать внеурочное мероприятие по учебному предмету «Труд (технология), имеющее профориентационную направленность.

Практическое занятие 19

Тема: Модуль «Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Производство и технологии»
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Производство и технология».
4. Характеристика практических работ по модулю «Производство и технология». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Основные понятия модуля.
6. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Производство и технология».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспект урока модуля «Производство и технологии» с использованием различных методов и технологий обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическое занятие 20

Тема: Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: содержание, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение».
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Компьютерная графика. Черчение».
4. Характеристика практических работ по модулю «Компьютерная графика. Черчение». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Основные понятия модуля.
6. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Компьютерная графика. Черчение».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспект урока модуля «Компьютерная графика. Черчение» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическое занятие 21

Тема: Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Характеристика содержания тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» (обработка древесины, металлов, синтетических материалов), «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов».
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
4. Характеристика практических работ по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Основные понятия модуля.
6. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспект урока модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическое занятие 22

Тема: Модуль «Робототехника»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Робототехника».
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Робототехника».
4. Характеристика практических работ по модулю «Робототехника». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Основные понятия модуля.
6. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспект урока модуля «Робототехника» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическое занятие 23

Тема: Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
4. Характеристика практических работ по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Основные понятия модуля.
6. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспект урока модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Семестр 8

Практическое занятие 24-25

Тема: Проектирование учебных занятий по молулю «Производство и технологии» в 5-9 класах на основе современных педагогических технологий

Задание: изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Производство и технологии»
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Производство и технология».
4. Характеристика практических работ по модулю «Производство и технология». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Основные понятия модуля.
6. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Производство и технология».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Производство и технологии» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.
4. Терминологический диктант по соновным понятиям модуля.

Практическое занятие 26-27

Тема: Проектирование учебных занятий по модулю «Компьютерная графика. Черчение» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий.

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модуля «Компьютерная графика. Черчение».
3. Характеристика практических работ по модулю «Компьютерная графика. Черчение». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Компьютерная графика. Черчение».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Компьютерная графика. Черчение» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.
4. Терминологический диктант по соновным понятиям модуля.
5. Анализ уроков.

Практическое занятие 28-30

Тема: Проектирование учебных занятий по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7 классах на основе современных педагогических технологий.

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Характеристика содержания тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» (обработка древесины, металлов, композиционных материалов), «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов».
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
4. Характеристика практических работ по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.
4. Терминологический диктант по соновным понятиям модуля.
5. Анализ уроков.

Семестр 9

Практическое занятие 31-33

Тема: Проектирование учебных занятий по модулю «Робототехника» в 5-9 классах на основе современных педагогических технологий.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Робототехника». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модуля «Робототехника».
3. Характеристика практических работ по модулю «Робототехника». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Робототехника» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.
4. Терминологический диктант по соновным понятиям модуля.
5. Анализ уроков.

Практическое занятие 34-35

Тема: Проектирование учебных занятий по модулю «3D-моделирование,

прототипирование, макетирование» в 7-9 классах на основе современных педагогических технологий.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
3. Характеристика практических работ по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.
4. Терминологический диктант по соновным понятиям модуля.
5. Анализ уроков.

Практическаое занятие 36-37

Тема: «Растениеводство. Животноводство»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения. Проектирование учебных занятий по модулю на основе современных педагогических технологий

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модулей «Растениеводство», «Животноводство». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модулей «Растениеводство», «Животноводство».
3. Характеристика практических работ по модулям «Растениеводство», «Животноводство». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модулей «Растениеводство», «Животноводство».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модулей «Растениеводство», «Животноводство» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.
4. Анализ уроков.

Практическое занятие 18

Тема: «Автоматизированные системы»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения. Проектирование учебных занятий по модулю на основе современных педагогических технологий.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Автоматизированные системы». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модуля «Автоматизированные системы».
3. Характеристика практических работ по модулю «Автоматизированные системы». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Автоматизированные системы».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Автоматизированные системы» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.
4. Анализ уроков.

Подготовка и защита реферата
Темы рефератов

1. История обучения ручному труду в школах России (конец XIX – начало XX в.)
2. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
3. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 гг.
4. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
5. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.
6. Характеристика современного состояние и перспектив развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
7. Вклад А.С. Макаренко в развитие системы трудового воспитания.
8. Вклад С.Т. Шацкого в развитие системы трудового воспитания.
9. Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского В.Н. Сороки-Россинского.
10. Сравнительный анализ целей и задач предмета «Труд (технология)» в советской и современной российской школе.
11. Анализ Федеральной рабочей программы по предмету «Труд (технология)»: структура, модульный принцип и ключевые изменения.
12. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении труду (технологии).
13. Роль предмета «Труд (технология)» в трудовой социализации и профессиональном самоопределении школьников
14. Классификация методов обучения труду (технологии) и факторы, влияющие на их выбор.
15. Активные и интерактивные методы обучения на уроках труда (технологии).
16. Проблемное обучение как средство развития творческого и критического мышления на уроках труда (технологии).
17. Эвристические методы обучения (мозговой штурм, синектика) в трудовом (технологическом) образовании.
18. Игровые методы и геймификация как инструмент повышения мотивации на уроках труда (технологии).
19. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках труда (технологии): использование мультимедиа, 3D-моделирования и виртуальной реальности.
20. Типология и структура уроков труда (технологии): теоретические, практические, комбинированные и контрольно-проверочные уроки.
21. Нестандартные уроки труда (технологии) как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
22. Метод проектов: история становления, сущность и место в современной системе технологического образования.
23. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках труда (технологии): этапы выполнения творческого проекта.
24. Развитие творческих способностей школьников через проектную деятельность на уроках труда (технологии).
25. Учебный проект как способ освоения предметного содержания и формирования навыков решения проблем.

26. Методика организации групповой и коллективной проектной деятельности на уроках труда (технологии).

27. Оценка результатов проектной деятельности школьников: критерии и подходы.

28. Роль дидактической игры в развитии познавательного интереса на уроках труда (технологии).

29. Нравственное воспитание школьников на уроках труда (технологии).

30. Реализация задач эстетического воспитания и развитие творческого воображения на уроках трудового обучения.

31. Развитие творческих способностей и воображения обучающихся через работу с различными материалами (…..).

32. Формирование технологической культуры и экологического мышления у школьников.

33. Ознакомление обучающихся с народными ремеслами и традициями на уроках труда (технологии).

34. Инновационные методики в трудовом (технологическом) образовании: обзор и классификация.

35. Применение ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач) и технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках труда (технологии).

36. Использование кейс-метода для формирования профессиональных компетенций на уроках труда (технологии).

37. Организация инклюзивного образования на уроках труда (технологии): особенности адаптации содержания, методов и среды.

38. Особенности организации внеурочной работы по труду (технологии) (кружки, факультативы).

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
4.1…..
4.2…..
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи.

Примерные темы курсовой работы по дисциплине
«Методика обучения труду (технологии)».

1. Патриотическое воспитание на уроках труда (технологии) в ….. классе.
2. Трудовое воспитание школьников на уроках труда (технологии) в ….. классе.
3. Экологическое воспитание школьников на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
4. Духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
5. Эстетическое воспитание школьников на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
6. Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках учебного предмета «Труд (технология)» с использованием средств ИКТ.
7. Применение современных цифровых технологий на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
8. Проектная деятельность на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
9. Проблемное обучение на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
10. Эвристическое обучение на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
11. Использование игровых технологий на уроках труда (технологии)» в ….. классе.
12. Игра как средство развития коммуникативных УУД на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
13. Профессиональная ориентация на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
14. Развитие интереса к миру профессий на уроках учебного предмета «Труд (технология)» в … классе.
15. Развитие творческого мышления на уроках учебного предмета «Труд (технология)» в ….. классе.
16. Развитие творческого воображения обучающихся … класса на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
17. Развитие технического мышления на уроках учебного предмета «Труд (технология)» в …. классе.
18. Технологии развития критического мышления на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
19. Развитие мотивации учебной деятельности на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
20. Визуализация процесса обучения на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
21. Развитие пространственного мышления обучающихся в процессе художественно-конструкторской деятельности на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
22. Формирование технологической культуры на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
23. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся …. классов при изучении модуля «..» на уроках учебного предмета «Труд (технология)».
24. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся …. классов при изучении модуля «..» на уроках учебного предмета «Труд (технология)».

25. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся …. классов при изучении модуля «..» на уроках учебного предмета «Труд (технология)».